

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	49
➤ minorati vista	3
➤ minorati udito	5
➤ Psicofisici	41
2. disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD e altro)/ svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale e altro)	
Totali	
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Sì
Educatori	Sì
Assistenti alla comunicazione	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Sì
Docenti tutor	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì			
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No			
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì			
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì			
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No			
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No			
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Rapporti con CTS / CTI	Sì			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	No			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici. Rilevazione effettuata anche con l'utilizzo di un questionario elaborato sulla base degli indicatori tratti dall'Index per l'inclusione</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno negli ambiti in cui sono state individuate le priorità di intervento

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.

Collegio dei Docenti, Dirigente Scolastico, Collaboratori del Dirigente Scolastico e Referenti d'Istituto, Consigli di Classe e GLI.

- Creare una cultura inclusiva nell'ambito di una comunità scolastica accogliente, cooperativa, stimolante e sicura, in cui la valorizzazione della persona diviene punto di partenza per i risultati di tutti secondo valori e azioni condivise.
- Produrre politiche inclusive per assicurare partecipazione ed equità a tutti gli alunni superando le spinte all'esclusione.
- Sviluppare pratiche inclusive secondo la cultura del contesto con attività formative progettate per soddisfare le diversità degli alunni, valorizzando anche le esperienze fatte da essi al di fuori dell'istituzione scolastica.

Riferimenti normativi sul piano operativo: legge 104/92, DPR del 24 febbraio 1994, DPR 275 art. 4, legge 170 del 2010, Direttiva MIUR del 27/12/2012 e Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013, Convenzione sui diritti delle persone con disabilità, Linee Guida per l'Autismo.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Avviare percorsi di formazione e aggiornamento a favore di docenti curricolari e di sostegno per

- approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità e sull'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione;
- fornire competenze sulla lettura dei bisogni degli alunni e sulla comprensione della situazione attraverso un'antropologia bio-psico-sociale globale.

Riferimenti: la formazione docente per l'inclusione. Profilo dei docenti inclusivi. Agenzia Europea per lo sviluppo dell'istruzione degli Alunni Disabili.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Utilizzare strategie di valutazione per

- conoscere, ricercare e valorizzare tutte le differenze individuali degli alunni;
- individuare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione.

La nozione di ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione permette di allargare il pensiero su diversità e inclusione a partire dal contesto culturale (micro culturale nello specifico della scuola) e implica un riorientamento sul tema delle differenze. Si tratta di ricollocare i bisogni dei singoli nell'ampio quadro della pluralità delle differenze secondo una prospettiva bio-psico-sociale all'interno del contesto scolastico, nella consapevolezza che verifica e valutazione sono elementi costitutivi del progetto individualizzato nella sua globalità.

Riferimenti: Index per l'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

- Accrescere l'utilizzo di tecnologie semplici, alla portata di ognuno immediate per la formazione e l'uso in un contesto didattico, secondo una gradualità che corrisponde a una conoscenza delle risorse e delle competenze diffuse nell'Istituto.
- Allargare l'uso delle TIC come strumenti per l'accessibilità culturale nell'ambito dell'Universal Design for Learning.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

- Aumentare il potenziale di risorse attraverso un lavoro di rete, la costruzione di alleanze a vari livelli con la Comunità circostante.
- Migliorare in senso inclusivo l'utilizzo delle risorse esterne con specifiche competenze per potenziare le buone prassi di formazione, riducendo i processi di delega all'esperto e di deresponsabilizzazione dei docenti curricolari e di sostegno sulla base della convinzione che per ogni "specialità" debba esserci una risposta "speciale", tecnicamente inaccessibile ai docenti da rendere necessario delegarla a qualcuno in possesso di un alto know how .

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19.10.18

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____