



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.S.I.S. "GIOSUE' CARDUCCI – DANTE ALIGHIERI"

Liceo Classico; Liceo Linguistico; Liceo Musicale

Liceo delle Scienze Umane; delle Scienze Umane opzione Economico Sociale.

34124 TRIESTE - Via Giustiniano, 3

Progetto LEX GO!

Ampliamento dell' Offerta Formativa

*Potenziamento delle competenze **GURIDICO-ECONOMICHE***

Il PECUP dei Licei così recita: *"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".*

Al fine di dare compiuta realizzazione a questo progetto di crescita, appare particolarmente importante offrire ad ogni giovane cittadino l'accesso ad una formazione di base sulla struttura ed i caratteri del proprio ordinamento giuridico, nonché sui meccanismi del sistema economico.

Per tale ragione, a partire dall'anno scolastico 2018/2019 il Carducci-Dante offre agli studenti la possibilità di scegliere un percorso che prevede, accanto alle materie ordinamentali dei licei Classico, Linguistico, Musicale e delle Scienze Umane, l'inserimento di **moduli mensili per un totale di 33 h annuali**, di Diritto ed Economia.

Preme infatti fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione profonda del proprio ruolo all'interno della società, per aiutarli a crescere nella consapevolezza dell'importanza delle proprie scelte e delle ricadute delle stesse in termini tanto giuridici quanto economici.

Ciò anche nella convinzione del forte valore orientativo di una tale offerta formativa che permette ai giovani di meglio conoscere le proprie attitudini: da un lato, infatti, essi potranno scegliere con maggior consapevolezza il proprio percorso universitario, dall'altro, grazie alle basi giuslavoristiche ed alla maggior conoscenza del tessuto economico e dell'imprenditorialità, potranno ideare una progettualità più matura e responsabile per il proprio futuro.

La proposta che segue riguarderà il Liceo CLASSICO, LINGUISTICO, MUSICALE, e delle SCIENZE UMANE.

Il progetto è strutturato in due cicli biennali ed uno annuale: la progettazione si sviluppa su un percorso quinquennale flessibile, essendovi la possibilità di frequentare anche un solo ciclo.

FINALITÀ

- *Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché diventi cittadino critico, consapevole e propositivo innanzi alla complessità dei fenomeni sociali e politici.*

- *Far acquisire conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, nonché all'inserimento nel mondo del lavoro.*

OBIETTIVI FORMATIVI

Diritto:

- *Partendo dal testo costituzionale, lo studente **riconosce diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui egli è inserito (scuola, famiglia, società); riconosce e distingue le diverse forme di stato e di governo e sa descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni dei principali organi dello Stato Italiano.***
- *Lo studente riconosce **i diritti reali, le obbligazioni e i contratti**, riflettendo sui rapporti sociali ed economici che ne derivano; apprende **il concetto giuridico di impresa**; comprende, infine, le caratteristiche e le implicazioni sociali del rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come risorsa per il sistema produttivo, sia come cardine di stabilità sociale.*

Economia Politica:

- *Partendo dalle proprie esperienze di vita e dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media, lo studente **coglie con graduale progressione la natura dei principali problemi di matrice economica** che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale.*
- *Lo studente apprende il funzionamento del **sistema economico** a partire **dall'impresa** come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni: dal **mercato del lavoro al sistema monetario e finanziario**, dalla crescita economica all'inflazione e alle crisi, dalle disuguaglianze alla povertà e al sottosviluppo.*

METODOLOGIA

Il percorso sarà caratterizzato dalle metodologie più adeguate ad un contesto operativo. Si privilegeranno strategie atte a motivare e coinvolgere gli allievi, nella consapevolezza dei processi mentali attivati. Si lavorerà in modo da creare un clima collaborativo e ricco di interdipendenze interne ed esterne, che vede nel laboratorio il luogo dove far interagire e maturare le capacità degli allievi, attraverso la trasformazione del sapere in saper fare.

Quanto agli strumenti di svolgimento del corso, i principi teorici saranno abbinati a fattispecie concrete tramite le analisi di casi e la lettura di quotidiani.

MODALITA' DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

Essendo un percorso che potenzia competenze, saranno importanti oggetti di verifica non solo il prodotto dell'attività dello studente, ma, soprattutto, le fasi e i modi del processo che a quel prodotto hanno portato. Rientreranno pertanto nella valutazione, oltre all'acquisizione dei contenuti proposti, anche la capacità di risolvere problemi o di sviluppare un pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, di riflettere sul percorso compiuto. In quest'ottica acquisterà particolare rilevanza abituare lo studente all'autovalutazione, individuale o in gruppo, e al confronto con la valutazione dell'insegnante. In tal modo si svilupperà il processo naturale della riflessione in ambiente didattico e si potrà dare riconoscimento al valore dell'apprendimento entro una cornice di senso, in funzione di uno scopo di miglioramento, di crescita, di sviluppo della persona.

Condizione necessaria per la valutazione del percorso formativo consisterà nella partecipazione assidua (**almeno il 75% del monte ore totale**), motivata e consapevole all'attività; tale elemento sarà annotato in apposita tabella dei crediti in sede di scrutinio.

CONTENUTI

Per l'enucleazione delle competenze, abilità e conoscenze, ci si è basati sulle programmazioni di Istituto e sulle Indicazioni Nazionali, valutando, oltre all'ampliamento di competenze di cittadinanza, le possibilità di un progetto di orientamento e di continuità post diploma.

Per quanto riguarda i singoli moduli, gli argomenti faranno riferimento alle programmazioni già in essere per l'indirizzo economico-sociale.

Primo Biennio

COMPETENZE:

1. Collocare l'esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole sociali, di riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività;
2. Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e del tessuto produttivo, all'interno del quale orientare in maniera consapevole le proprie scelte per il futuro.

NUCLEI FONDANTI e MODULI:

DIRITTO	moduli
Norma	Il diritto: nozione e fonti.
Costituzione (principi fondamentali e organi dello Stato)	La Costituzione della Repubblica italiana: - origine, caratteri e struttura; - principi fondamentali; - diritti e doveri dei cittadini (selezione di argomenti); - l'ordinamento della Repubblica (forme di stato e di governo; la Repubblica Parlamentare)
Elementi costitutivi e organizzazione dello Stato	
ECONOMIA	moduli
Soggetti economici	La scienza economica: nozione e ambito di indagine; Selezione di argomenti di storia del pensiero economico; I soggetti economici.
Mercato	Domanda e offerta; Le principali forme di mercato.

Secondo Biennio

COMPETENZE:

- 1) Comprendere significati ed implicazioni degli istituti fondamentali del diritto civile;
- 2) Comprendere le interazioni tra il mercato e le politiche economiche.

NUCLEI FONDANTI e MODULI

DIRITTO	moduli
Diritti reali	Il rapporto giuridico (nozione ed elementi); I diritti reali (proprietà e principali diritti reali di godimento. Funzione dei diritti reali di garanzia).
Diritti di obbligazione (e contratti)	Obbligazioni e contratti (anche con riferimento al contratto di società ed alle principali distinzioni tra società di persone e di capitali).
ECONOMIA	moduli
Equilibrio macroeconomico	I principali indicatori macroeconomici (nozione, modalità di rilevazione e funzioni); L'equilibrio macroeconomico
Sistema monetario e finanziario	L'economia monetaria (soggetti; riferimenti alle politiche monetarie); Il mercato finanziario (soggetti, fonti e modalità di finanziamento, la Borsa Valori).

Monoennio finale

COMPETENZE:

- 1) Comprendere il significato e le implicazioni degli istituti fondamentali del diritto del lavoro;
- 2) Comprendere il significato e le implicazioni degli istituti fondamentali della partecipazione democratica;
- 3) Comprendere le strategie economiche dei governi con particolare riguardo al tema dell'occupazione, delle politiche fiscali e dello sviluppo sostenibile.

NUCLEI FONDANTI e MODULI

DIRITTO	moduli
I principali istituti del diritto del lavoro	Il contratto di lavoro (il lavoro nella Costituzione, i contratti collettivi di lavoro, i contratti individuali di lavoro).
Democrazia, sovranità e diritto di voto	Gli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura); I sistemi elettorali; La Pubblica Amministrazione (principi generali).
ECONOMIA	moduli
Mercato del lavoro	Il mercato del Lavoro (domanda e offerta di lavoro).
Sistema tributario e politiche fiscali	Selezione di argomenti relativi al sistema tributario ed alle politiche fiscali (a partire dai concetti di capacità contributiva, di progressività e proporzionalità)
Sviluppo economico e sostenibilità	La produzione e la sua sostenibilità socio-ambientale.

PER IL PERCORSO ECONOMICO SOCIALE: Si potranno organizzare gruppi distinti dagli altri indirizzi, in modo da poter offrire approfondimenti relativi al programma delle singole annualità, secondo le indicazioni nazionali.